Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

20.12.2024 Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

при изучении учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности СПО

55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам)

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

I. Практические работы:

Тема практической работы № 1. Опричнина Ивана Грозного, объем часов – 1.
У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Цель практической работы: рассмотреть различные точки зрения на опричнину Ивана Грозного и сформулировать собственный взгляд на данную проблему; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.
Задание:
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из сочинения французского историка Анри Труайя
«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьёй и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою

казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе...

Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в своё малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всём православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем. И вот царь, гласила грамота, "от великой жалости сердца", не стерпев всех этих измен, покинул своё царство и пошёл поселиться где-нибудь, где ему Бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ...Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, "паки взять свои государства", но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства. ...В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».

1. Назовите имя царя, о котором идёт речь в документе. Как назывался порядок, введённый в результате описанных в документе событий?

2. Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее трёх положений.

3. На основе текста и знаний по курсу истории назовите не менее трёх основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

Методические указания по ходу выполнения работы

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, кинофильмов.
Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

Тема практической работы № 2. Реформы Петра I, объем часов – 1.
У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Цель практической работы: выявить причины реформ Петра I, попытаться охарактеризовать отношение общества к этим реформам, определить значение реформ Петра 1 для дальнейшего развития страны.

Задание: Выскажите свое мнение. (Работа с текстами в группах, по заданиям)

Историки о Петре I

1 группа: "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2 группа: "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только

носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

Вопрос: В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3 группа: "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (В.О. Ключевский)

Вопрос: Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

Методические указания по ходу выполнения работы

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет.
Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

Тема практической работы № 3. Гражданская война, объем часов – 2.

У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Цель практической работы: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Задание:

1. Прочитайте текст Главы 4 Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный. https://e.lanbook.com/book/408785/
2. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
- Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
- Каковы итоги Гражданской войны в России?

Методические указания по ходу выполнения работы
Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

Тема практической работы № 4. Внутренняя политика СССР в 1920-1940-е годы, объем часов – 2.
У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
Цель практической работы: выявление особенностей внутренней политики советской власти в 1920-1940- е годы, определение причин установления тоталитарного режима.

Задание:

1 задание:

Пользуясь рекомендованной литературой, интернет-источниками, объяснить смысл следующих понятий:

- коллективизация,
- индустриализация,
- МТС,
- колхозы,
- двадцатипятитысячники,
- кулаки,
- раскулачивание,
- трудодни,
- паспортная система,
- стахановцы,
- социалистическое соревнование,
- ВПК,
- культурная революция

2 задание:

Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф. Раскольникова 17 августа 1939 г. и ответьте на вопросы

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза — все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели.

Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества срываются и падают в пропасть».

1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идет речь в документе?

2. Отметьте, какие причины могли привести к подобного рода особенностям внутренней политики в этот период?

Методические указания по ходу выполнения работы

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет.

Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

Тема практической работы № 5. Великая Отечественная война советского народа, объем часов – 2.

У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Цель практической работы: систематизировать, обобщить знания учащихся о Великой Отечественной войне.

Задание:

Заполните таблицу «Великая Отечественная война», используя рекомендованные учебники и интернет ресурсы

Великая Отечественная война (1941-1945 г.)				
Причины войны	**1.** **2.** **3.**			
Соотношения сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
На дополнительную оценку				
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

Методические указания по ходу выполнения работы
При выполнении задания, в зависимости от уровня группы, можно разделить учащихся на микрогруппы.
При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет.
Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

Тема практической работы № 6. Новое политическое мышление, объем часов – 2.
У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Цель практической работы: формирование у учащихся представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях
Задание:
Пользуясь рекомендованной литературой, интернет-источниками, объяснить смысл следующих понятий:
«холодная война»
«новое политическое мышление»
«бархатные революции»
«железный занавес»
«империя зла»
«гонка вооружений»
«разоружение»
биполярный мир
«социалистический лагерь»
ОВД
НАТО
СЭВ

Методические указания по ходу выполнения работы

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет. Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

II. Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

III. Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется в форме *по* пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с

		освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.